



# Het LCP bij de transitie van VSO naar vervolgopleiding of werk

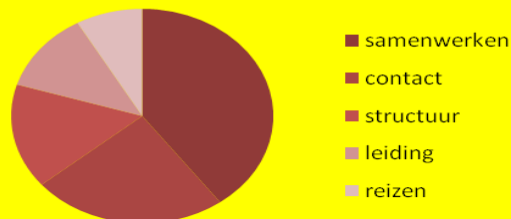
## ACHTERGROND

Het leerlingcompetentieprofiel (LCP) is een rapportage volgens de Kira-methodiek. De rapportages bestaan uit vaste rubrieken die door middel van vrije tekstvelden door een orthopedagoog worden ingevuld. Het is een hulpmiddel om de transitie van leerlingen van het VSO naar een vervolgopleiding of naar werk voor te bereiden.

## VRAAGSTELLING

Wat is de rol van het LCP bij de overgang van leerlingen met ASS van VSO naar vervolgopleiding of werk?

Waar leerlingen met ASS na hun schooltijd moeite mee hebben



## ONDERZOEKSOPZET

Het onderzoek is uitgevoerd op een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met ASS. Op de school is in een bepaald jaar begonnen met het afnemen van lcp's. Voor het onderzoek zijn ex-leerlingen die een lcp-onderzoek hebben gehad, vergeleken met leerlingen zonder lcp van het jaar ervoor. Daarvoor is een enquête uitgevoerd onder 87 ex-leerlingen en zijn 138 lcp-dossiers van leerlingen geanalyseerd. In totaal hebben 12 leerlingen die geen lcp hebben gehad en 8 leerlingen die wel een lcp hebben gehad de vragenlijst teruggestuurd (totale respons is 21 procent).

## ONDERZOEKSRESULTATEN

### Enquête

Uit een vergelijking van de leerlingen met en zonder een lcp blijkt dat enkele jaren na het verlaten van school, er geen significante verschillen bestaan tussen beide groepen leerlingen ten aanzien van belangrijke aspecten die met de transitie te maken hebben, zoals overgang naar vervolgopleiding of werk en de mate waarin het huidige niveau van werk of opleiding afwijkt van het oorspronkelijke advies van de school. Ook zijn ze het niet vaker eens of oneens met het advies dat ze van school hebben gekregen. Voor alle leerlingen, zowel degenen met als zonder lcp, blijkt dat zij na het VSO de meeste moeite hebben met de omgang en samenwerking met klasgenoten, collega's, leraren en leidinggevenden (zie figuur boven).

### Dossieronderzoek

Het werken volgens de lcp-methode bevordert een goede dossiervorming van leerlingen. Bij de onderzochte school zijn van leerlingen met lcp gestructureerde en consequent ingevulde dossiers beschikbaar. Van de leerlingen zonder lcp is geen dossier aanwezig. Uit een inventarisatie van de adviezen per dossier en een verdeling ervan in 7 groepen, blijkt dat adviezen sterk afhankelijk zijn van de behandelend orthopedagoog (zie tabel: de rode cijfers wijken significant af). Dit kan duiden op een mate van subjectiviteit veroorzaakt door de vrije tekstvelden en beperkte inzet van meetinstrumenten.

Ortho.	Aantal dossiers	Advies per orthopedagoog (in procenten)							%
		Behandeling/ Diagnostisch	AGL/AGT	Kairo	ROC	HAVO	VMBO	Anders	
1	36	8	25	8	19	19	19	-	100
2	23	9	39	22	23	-	4	4	100
3	50	22	34	24	10	-	4	6	100
4	29	3	52	17	17	-	7	3	100
<b>Totaal</b>	<b>138</b>	12	36	18	16	5	7	4	100

- Orthopedagoog 1 geeft relatief weinig adviezen AGL/AGT en Kairo, maar veel adviezen havo en vmbo
- Orthopedagoog 3 geeft veel adviezen behandeling
- Orthopedagoog 4 geeft weinig adviezen behandeling en veel adviezen AGL

## CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN

Het lcp bij de onderzochte school levert geen significante verschillen op tussen leerlingen met en zonder lcp na het verlaten van school. De uitkomsten zijn echter slechts indicatief omdat de groep onderzochte leerlingen klein is (20).

De gehanteerde lcp-methodiek bevordert een goede dossiervorming van leerlingen. De methodiek biedt echter ruimte voor subjectieve interpretatie door orthopedagogen. De methode zou daarom verder ontwikkeld kunnen worden naar een meer objectief instrument voor advisering.

## LECTORAAT LEVENSLIJPBEGELEIDING BIJ AUTISME – KENNISCENTRUM HAN SOCIAAL

onderzoeker: drs. Bob Post ([bob.post@han.nl](mailto:bob.post@han.nl))  
lector: dr. Jan-Pieter Teunisse ([janpieter.teunisse@han.nl](mailto:janpieter.teunisse@han.nl))

Verlengde Groenestraat 75  
6525 EJ NIJMEGEN  
024-3530565